

TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

¡Creciendo y aprendiendo todos juntos!



EQUIPO DE ORIENTACIÓN
EDUCATIVA DE
VILLABLINO

Comprendiendo el Aprendizaje y el Desarrollo de Nuestros Hijos

Estimadas familias:

Las etapas de Educación Infantil y Primaria son periodos de gran crecimiento. Durante estos años, las dificultades de aprendizaje se presentan como variaciones en el desarrollo neurológico que afectan la forma en que los niños procesan, retienen o expresan la información. Detectarlas a tiempo es fundamental para ofrecerles el apoyo necesario, garantizando su bienestar emocional y su éxito académico.

A continuación, les ofrecemos una visión breve de las dificultades más comunes, cómo estimularlos en casa y cuándo es aconsejable buscar orientación profesional.



Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA)



Afectan de forma directa a habilidades académicas básicas en niños con una capacidad intelectual totalmente normal.

La dislexia es un trastorno del neurodesarrollo de origen neurobiológico que afecta de forma específica al reconocimiento preciso y fluido de las palabras escritas, así como a las habilidades de deletreo y decodificación. No está relacionada en absoluto con la falta de inteligencia, la pereza o problemas de visión. Su causa principal radica en una forma diferente en que el cerebro procesa el lenguaje fonológico (los sonidos de las palabras).

Señales de alerta específicas por etapas

Para poder detectarla a tiempo, es fundamental saber qué observar en cada franja de edad:

Educación Infantil (Hasta los 6 años)

Aunque aún no han aprendido a leer de forma formal, el lenguaje oral nos da las primeras pistas:

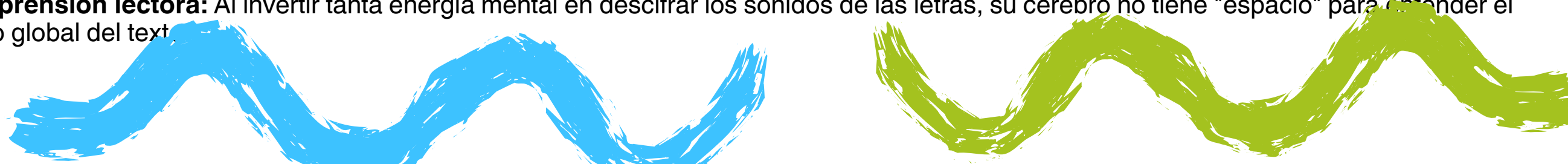
- **Retraso en el habla:** Dificultad para pronunciar palabras correctamente o vocabulario más reducido que sus iguales.
- **Problemas de rima:** Dificultad extrema para aprender rimas infantiles, canciones o identificar palabras que suenan parecido.
- **Confusión de palabras:** Errores al nombrar conceptos familiares (por ejemplo, decir "heladera" en lugar de "nevera" de forma constante).
- **Secuencias:** Dificultad para seguir órdenes que implican varios pasos o memorizar secuencias simples (los días de la semana, los colores).

Educación Primaria (A partir de los 6-7 años)

Es la etapa donde la dificultad se hace más evidente al enfrentarse al código escrito:

- **Lectura silábica y lenta:** Leen letra a letra o sílaba a sílaba, con un esfuerzo titánico que les agota rápidamente.
- **Errores por adivinación:** Al no poder decodificar bien la palabra, leen el principio y "adivinan" el final (por ejemplo, leer "casa" donde pone "caja").
- **Rotación e inversión:** Confusión persistente de letras con formas similares (como b/d, p/q, u/n) u omisión y cambio de orden de las letras dentro de una palabra (leer "tarta" como "trata").
- **Baja comprensión lectora:** Al invertir tanta energía mental en descifrar los sonidos de las letras, su cerebro no tiene "espacio" para entender el significado global del texto.

DISLEXIA





Disgrafía y Disortografía:

La **disgrafía y la disortografía** son condiciones que dificultan la expresión escrita. Al igual que la discalculia, no afectan la inteligencia del niño, sino la forma en que su cerebro coordina los movimientos para escribir o procesa las reglas del lenguaje.

-. Disgrafía: La dificultad con la escritura física



Es una complicación con la coordinación de los músculos de la mano y el brazo, lo que hace que el acto físico de escribir sea muy difícil y agotador.

- El trazo: La letra suele ser muy difícil de leer, desigual o mezcla mayúsculas y minúsculas sin sentido.
- El agarre: Toman el lápiz con demasiada fuerza (les duele la mano) o de forma muy torpe.
- El espacio: Les cuesta respetar los márgenes, escribir en línea recta o dejar los espacios correctos entre palabras.

-. Disortografía: La dificultad con las reglas de ortografía

A diferencia de la disgrafía, aquí el problema no es la letra bonita o fea, sino la incapacidad para aplicar las normas ortográficas y estructurar bien las palabras escritas.

- Los errores: Cambian unas letras por otras (como la b por la v, o la g por la j), olvidan las haches o los acentos de forma constante.
- La separación: Juntan palabras incorrectamente (ej. "elperro") o las separan mal (ej. "ca-sa").
- El ritmo: Les cuesta mucho asociar el sonido de una palabra con las letras exactas que debe llevar al escribirla.

Diferencia rápida para la familia

- Si al niño le cuesta dibujar las letras y usar el lápiz, el reto principal es disgrafía.
 - Si el niño escribe con facilidad pero comete muchísimas faltas de ortografía que no corresponden a su edad, el reto es disortografía.
- 



DISCALCULIA

La discalculia es una condición del aprendizaje que dificulta la comprensión de las matemáticas y los conceptos relacionados con los números. No tiene nada que ver con la inteligencia del niño; simplemente significa que su cerebro procesa la información matemática de una manera diferente.

Para entenderlo de forma sencilla, así como la dislexia dificulta la lectura de las palabras, la discalculia dificulta la "lectura" y el manejo de los números.

¿Cómo se siente o se manifiesta en el día a día?

Para un niño con discalculia, los números son como un idioma extranjero que no logra comprender del todo. Es común que tengan dificultades para:

- El sentido numérico: Les cuesta entender que el símbolo "5" representa cinco objetos visuales.
- Aprender operaciones básicas: Olvidan rápidamente las tablas de multiplicar o cómo sumar y restar, incluso si lo practicaron el día anterior.
- Organizar el espacio: Confunden la derecha con la izquierda o tienen problemas para leer la hora en relojes de agujas.
- Conceptos abstractos: Les resulta difícil medir el tiempo, calcular un cambio de dinero o entender conceptos como "mayor que" o "menor que".

Lo más importante que deben saber cómo familia

- No es pereza ni falta de esfuerzo: El niño se esfuerza, pero necesita herramientas y formas de enseñanza distintas.
- Tiene solución: Con apoyo especializado, paciencia y adaptaciones en el colegio (como usar material visual o darles más tiempo), pueden avanzar muchísimo y tener éxito.

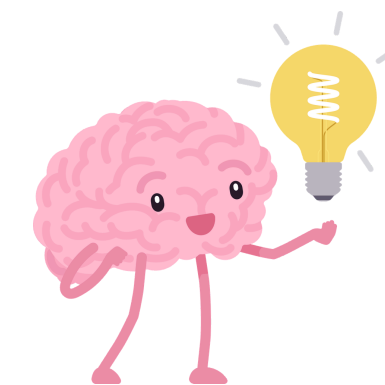




Trastornos del Neurodesarrollo

Tienen una base biológica y afectan al comportamiento, la atención o el desarrollo global del menor.

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)



Es una condición del neurodesarrollo que afecta la capacidad de un niño para regular su atención, su energía y sus impulsos. No es un problema de mala educación, falta de límites o pereza; es una diferencia en la forma en que el cerebro gestiona la concentración y el autocontrol.

Para entenderlo de forma sencilla, el cerebro de un niño con TDAH funciona como si tuviera un motor de un coche de carreras, pero con los frenos de una bicicleta: tiene una energía e imaginación increíbles, pero le cuesta mucho detenerse, organizarse o filtrar las distracciones.

Las **tres caras del TDAH** (No todos los niños muestran lo mismo):

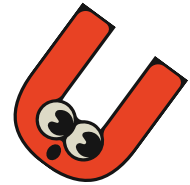
Dependiendo de cada niño, el TDAH puede presentarse de tres formas principales:

- **Falta de atención** : Parece que no escucha cuando se le habla. Pierde los lápices o la chaqueta constantemente, olvida las tareas y se distrae con el vuelo de una mosca.
- **Hiperactividad e Impulsividad** : No puede quedarse sentado en la silla, se mueve todo el tiempo, interrumpe las conversaciones, habla en exceso y actúa antes de pensar en las consecuencias.
- **Combinado**: Presenta una mezcla de las dos anteriores (es la forma más común).

Más Información: FACYL-TDAH, la Federación de Asociaciones de Castilla y León de TDAH. <https://facyl-tdah.es/>



Trastornos del Desarrollo del Lenguaje



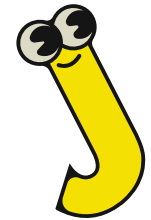
El Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) —conocido anteriormente como TEL o Trastorno Específico del Lenguaje— se divide y clasifica principalmente según el área de la comunicación que esté más afectada en el niño.

Para que las familias lo entiendan con claridad, se pueden agrupar estas dificultades en tres perfiles principales:

1. TDL Expresivo (Dificultad para hablar y producir lenguaje)

El niño entiende muy bien lo que los demás le dicen, pero tiene serios obstáculos para expresar sus propios pensamientos con palabras.

- Cómo se nota: Utilizan frases muy cortas, desordenadas o con errores gramaticales constantes para su edad (por ejemplo, omiten artículos o conjugan mal los verbos).
- El día a día: Les cuesta encontrar la palabra exacta que quieren decir ("la palabra en la punta de la lengua") y su discurso al contar una historia puede sonar confuso o infantil.



2. TDL Mixto o Receptivo-Expresivo (Dificultad para entender y hablar)

En este tipo, el cerebro del niño tiene problemas tanto para comprender el lenguaje que recibe como para producir sus propias respuestas.

- Cómo se nota: Les cuesta seguir instrucciones largas o complejas dadas de forma verbal; a menudo se quedan mirando a los demás para ver qué tienen que hacer porque no han asimilado la orden.
- El día a día: Al no comprender bien las preguntas o las explicaciones, su expresión también se ve muy limitada y pueden sentirse frustrados o desconectados en clase o en casa.



3. TDL Pragmático o de la Comunicación Social (Dificultad para usar el lenguaje socialmente)

El niño articula bien las palabras y tiene vocabulario, pero no sabe cómo utilizar el lenguaje de forma adecuada en una conversación real o en situaciones con otras personas.

- Cómo se nota: Les cuesta mantener el hilo de una charla, cambiar de tema de forma natural o entender los dobles sentidos, las bromas o el sarcasmo.
- El día a día: Pueden hablar demasiado sobre un único tema que les obsesiona sin darse cuenta de si la otra persona está interesada, o responder de manera descontextualizada.



TRATORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, TEA.

Es una condición del neurodesarrollo que afecta la forma en que una persona percibe el mundo, procesa la información y se relaciona con los demás. No es una enfermedad ni un problema de mala educación; simplemente significa que su cerebro funciona y se comunica de una manera diferente y única. Se le llama "espectro" porque no hay un solo tipo de autismo. Cada niño es un mundo: algunos hablan perfectamente y tienen altas capacidades intelectuales, mientras que otros no se comunican con palabras y necesitan mucha ayuda en su día a día.

Aunque cada niño es diferente, todos comparten retos en dos áreas:

- **Comunicación e interacción social:** Les cuesta entender las "reglas invisibles" de la sociedad. Puede resultarles difícil hacer amigos, mantener el contacto visual, entender las bromas o las expresiones de la cara, y expresar lo que sienten.
- **Flexibilidad y conducta** (Intereses repetitivos): Buscan la seguridad en la rutina. Les gusta que las cosas sigan un orden estricto y pueden enfadarse mucho si hay cambios imprevistos. A menudo tienen "intereses profundos" (se vuelven expertos en un tema concreto) o hacen movimientos repetitivos (como aletear las manos o balancearse) para autorregularse.

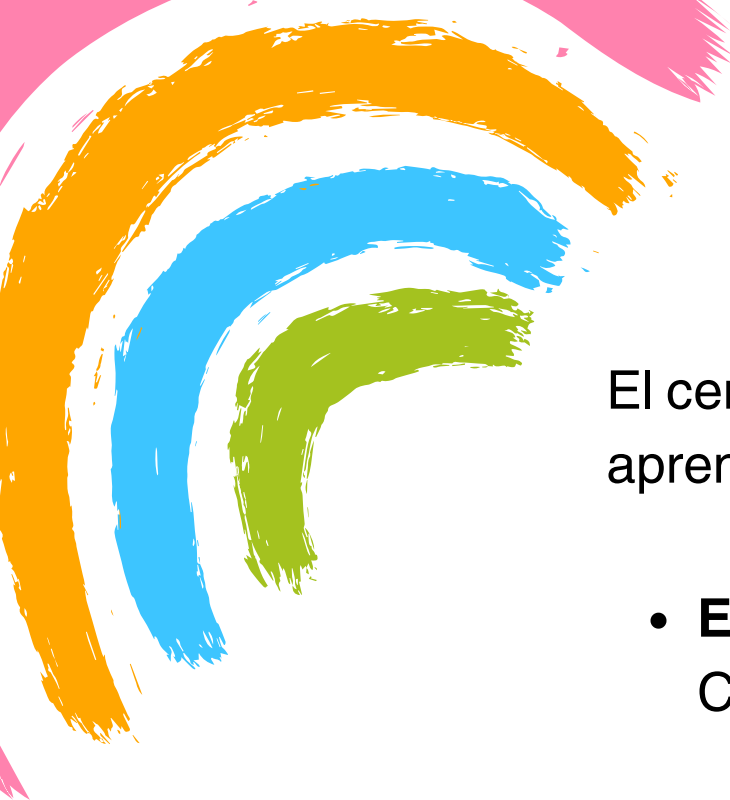
Un detalle clave: La sensibilidad sensorial

El cerebro de un niño con TEA suele procesar los estímulos de forma muy intensa. Un ruido fuerte (como una batidora o un petardo), las luces brillantes o la textura de cierta ropa o comida pueden resultarles físicamente dolorosos o abrumadores.

Lo más importante para la familia

- Su forma de amar es diferente, pero real: Que no abracen o miren de la misma forma no significa que no quieran a su familia; lo demuestran a su manera.
- El apoyo temprano hace magia: Con terapias adecuadas (logopedia, terapia ocupacional y psicología), rutinas claras y el uso de apoyos visuales (como pictogramas), aprenden a comprender mejor nuestro mundo y desarrollan al máximo todas sus capacidades.





CONSEJOS PARA FAVORECER LA ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR

El cerebro aprende mejor a través del vínculo afectivo y el juego. Integrar estas pautas cotidianas en casa fortalece las bases del aprendizaje de forma lúdica:

- **Estimulación del Lenguaje:** Conversen a diario haciéndoles preguntas abiertas (como "¿qué fue lo más divertido hoy?"). Compartan una lectura diaria antes de dormir, animándoles a señalar dibujos en Infantil o a turnarse los párrafos en Primaria.
- **Atención y Rutinas:** Utilicen juegos de mesa (parchís, Uno, juegos de memoria) para entrenar la paciencia y el respeto de turnos. Establezcan horarios estables y apóyense en calendarios visuales con dibujos para los más pequeños.
- **Pensamiento Matemático:** Cuenten objetos del día a día (escalones, cubiertos al poner la mesa). Cocinen en familia para medir cantidades y utilicen juegos de bloques o puzles para estimular la visión espacial.
- **Motricidad y Escritura:** Fomenten las manualidades, el uso de plastilina y el recorte con tijeras para fortalecer los dedos. Propongan una escritura con sentido real (escribir la lista de la compra o una postal), evitando que lo vean como un castigo
- **El uso de pantallas en infantil y primaria** frena el desarrollo de su cerebro, su atención y su lenguaje, además de alterar el sueño y la conducta. Por eso, necesitan crecer jugando, moviéndose y relacionándose en el mundo real, libre de dispositivos digitales.



¿Cuándo debemos buscar Ayuda Profesional?

Cada niño tiene su propio ritmo. Sin embargo, se recomienda realizar una consulta con el tutor, el Equipo de Orientación del centro o especialistas si observan estas señales de alerta de manera persistente:

- **Bloqueo o retroceso:** El niño se estanca en una habilidad que ya dominaba o se muestra incapaz de avanzar a pesar del apoyo.
- **Frustración y rechazo escolar:** La hora de hacer los deberes o ir al colegio se convierte en un conflicto diario, acompañado de llanto o frases de baja autoestima (como "soy tonto" o "no me sale nada").
- **Malestar físico o emocional:** Aparición frecuente de dolores de barriga, dolores de cabeza o insomnio vinculados a las exigencias escolares.
- **Esfuerzo desproporcionado:** Para lograr un resultado básico, el niño necesita invertir tres o cuatro veces más tiempo y energía que sus compañeros, terminando el día exhausto.
- **Aislamiento social:** Cuando las dificultades académicas provocan que el menor se aíle de sus iguales o muestre conductas agresivas como mecanismo de defensa.

📌 **Recuerde:** Hacer equipo con el colegio y consultar a tiempo no significa poner una etiqueta negativa. Una intervención temprana previene el fracaso escolar y protege, por encima de todo, la salud emocional y la felicidad de su hijo.

MUCHAS GRACIAS

EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA
DE VILLABLINO

MUCHAS GRACIAS

